*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja medialna w przestrzeni publicznej |
| Kod przedmiotu\* | ----------------------------- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika Medialna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Sławomir Rebisz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

**Praca projektowa**

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone studia I stopnia, specjalność pedagogika medialna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | uświadomienie roli i wagi edukacji medialnej w przestrzeni publicznej |
| C2 | przypomnienie i rozszerzenie wiadomości z zakresu edukacji medialnej zdobytych na studiach licencjackich, w tym zasad bycia świadomym odbiorcą mediów |
| C3 | opierając się na dorobku dydaktyki ogólnej wskazanie na metody dostosowane do kształcenia kompetencji medialnej (postaw i umiejętności) |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | scharakteryzuje wpływ korzystania z mediów na człowieka, z naciskiem na okres adolescencji, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym | K\_W06 |
| EK\_02 | scharakteryzuje rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia mediatyzacji życia społecznego i związaną z tym koniecznością edukacji medialnej | K\_W08 |
| EK\_03 | opisze dylematy współczesnej cywilizacji wynikające z coraz bardziej zmediatyzowanego środowiska społecznego i wyzwania, jakie stawia to przed edukacją medialną | K\_W14 |
| EK\_04 | przeanalizuje i zinterpretuje informacje dotyczące zjawisk społecznych w kontekście wiedzy z zakresu edukacji medialnej z uwzględnieniem różnych źródeł pozyskiwania informacji, w tym z wykorzystywaniem technologii informacyjnych (IT) | K\_U01 |
| EK\_05 | dokona diagnozy i interpretuje złożone sytuacje edukacyjne wynikające z patologicznego korzystania z mediów, wpływu braku odpowiednich kompetencji medialnych na ludzkie zachowania, tak w wymiarze jednostkowym, jak grupowym | K\_U05 |
| EK\_06 | dokona analizy, interpretacji oraz oceny źródeł i informacji z nich pochodzących w kontekście wykorzystania ich w trakcie zajęć z edukacji medialnej | K\_U10 |
| EK\_07 | doceni rolę wiedzy w zakresie posiadania odpowiednich kompetencji medialnych oraz dostrzeże konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności w tym zakresie | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dlaczego edukacja medialna? |
| Edukacja medialna w Polsce: krajowe podejście instytucjonalne w kontekście polityki europejskiej oraz dorobku społeczności i organizacji międzynarodowych |
| Elementy edukacji medialnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego obowiązującej w polskiej szkole. Jak w świetle zapisów podstawy programowej mogą i powinny być kształtowane kompetencje medialne ucznia |
| Jak uczyć edukacji medialnej: cele i metody edukacji medialnej |
| Inspiracje dydaktyczne – pomysły na lekcje z edukacji medialnej |
| Techniki cyfrowego wspomagania procesu dydaktycznego. Światowe trendy a polska rzeczywistość edukacyjna |
| Kompetencje w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego w polskiej szkole |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Dyskusja w trakcie zajęć, kolokwium, | ćw. |
| Ek\_ 02 | Dyskusja w trakcie zajęć, kolokwium, | ćw. |
| EK\_03 | Dyskusja w trakcie zajęć, kolokwium, praca projektowa | ćw. |
| EK\_04 | Dyskusja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw. |
| EK\_05 | Dyskusja w trakcie zajęć, kolokwium, praca projektowa | ćw. |
| EK\_06 | Dyskusja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw. |
| EK\_07 | Dyskusja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Aby je uzyskać należy: uczestniczyć w zajęciach, zaliczyć kolokwium semestralne oraz przygotować pracę projektową (krótki artykuł dotyczący tematyki kursu, zgodnie z wymogami podanymi przez prowadzącego). Wypełnienie tych kryteriów skutkuje otrzymaniem końcowego zaliczenia z oceną. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie lektur) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   1. Przygotowanie pracy projektowej 2. Przygotowanie się do kolokwium semestralnego 3. Studiowanie literatury | 20  15  8 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Drzewicki P. (2010): Media aktywni. Dlaczego i jak uczyć edukacji medialnej?, Otwock-Warszawa * Ogonowska A., Ptaszek G. (2016): *Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. * *O potrzebie edukacji medialnej w Polsce*, pod red. M. Fedorowicza i S. Ratajskiego, Polski Komitet do Spraw UNESCO oraz Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji, Warszawa 2015 |
| Literatura uzupełniająca:   * Castells M. (2008): *Społeczeństwo sieci*. Warszawa * Goban-Klas T. (2005): *Cywilizacja medialna. Geneza, ewolucja, eksplozja,* Warszawa, WSiP * Goban-Klas T., *Edukacja wobec pokolenia SMSu* [w:] *Media i edukacja w dobie integracji*, W. Strykowski, W. Skrzydlewski (red.), Wydawca: eMPi2, Poznań 2002. * Siemieniecki B. (2007): *Pedagogika med*ialna, t. 1,2, PWN, Warszawa * Strykowski W., Skrzydlewski W. (2002): Kompetencje medialne społeczeństwa wiedzy. Poznań 2004 * Tomczyk Ł., Srokowski Ł. (2016): *Kompetencje w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego w polskiej szkole. Raport z bad*ań, Tarnów * Wasylewicz M. (2006): *Media jako środek wspierający uczenia się dziecka*, w: Strykowski W. Od nowych technik nauczania do edukacji wirtualnej, Poznań * Wrońska M. (2012), *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*, Wyd. UR, Rzeszów |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)